

**Календарно - тематическое планирование
по курсу «География материков и океанов» 8 класс (68 часов)**

№	Тема уроков	Количество часов	Тип урока	Форма контроля	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Материки и океаны (66 часов) Австралия и Океания (9 часов)									
1.	Географическое положение Австралии.	1	Комбинированный	Практическая работа	Сравнительная работа ГП Африки и Австралии используя материал учебника и атласа.	Научатся: самостоятельно описывать ГП материка по плану Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать атлас, карты; высказывать собственное мнение.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	

2.	История открытия Австралии.	1	Комплексное применение знаний и умений	Проект	<p>Работа с текстом учебника, дополнительной информацией; анализ карты; работа с к/картами; Знать великих путешественников и их маршруты путешествий, определять значение этих открытий</p>	<p>Научатся: называть имена путешественников, показывать на карте их маршрут. Получат возможность научиться: описывать самые значимые географические открытия различных эпох.</p>	<p>план и последовательность действий; Познавательные: называют основные группы карт; показывают маршруты путешествий; описывают их и способы изображения на картах. Коммуникативные: групповая работа, ведут диалог, дискутируют, принимают другое мнение. Регулятивные: оценивают результаты уровня усвоения изучаемого результата, принимают и сохраняют учебную зад.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительно отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности</p>
2.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная работа	<p>Характеризовать, называть и показывать крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых, объяснять зависимость их от строения</p>	<p>Научатся: Называть и показывать крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых Получат возможность научиться: объяснять зависимость их от</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог,</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительно</p>

					земной коры	строения земной коры	участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	е отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
4.	Климат и внутренние воды Австралии	1	Комбинированный	Описание по плану. Работа с климатическими картами.	Объяснять, характеризовать климатические пояса, ВМ, типы климата, описывать по плану реки.	Научатся: называть и показывать территории с определенным типом климата; характеризовать их. Называть и показывать важнейшие реки и озера. объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Получат возможность научиться: работать с	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительно е отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты	

5,6	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	2	Комбинированный	Самостоятельная работа по составлению таблицы. Тестирование	<p>Объяснять особенности размещения природных зон.</p> <p>Оценивать природные богатства Австралии.</p> <p>Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента</p>	<p>текстом учебника и тематическими картами атласа. Описывать одну из рек по плану используя материал учебника и карты.</p> <p>Научатся: Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и другим источникам информации.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Австралии.</p>	<p>задачей.</p> <p>Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, структурируют знания, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с</p>	<p>учебной деятельности</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности</p>	
-----	---	---	-----------------	---	--	---	---	---	--

							задачей. Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий.		
7.	Австралийский Союз	1	Комбинированный	Самостоятельная работа по описанию страны по плану	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона. Подготавливать и обсуждать презентации о странах.	Научатся: Называть районы древних цивилизаций; приводить примеры влияния климата на культуру народов Африки. Получат возможность научиться: Определять географическое положение страны; описывать особенности рельефа, климата. Жизни и традиций населения в различных регионах.	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, структурируют знания, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
8.	Океания. Природа, население и страны.	1	Комплексное применение знаний и умений	Проект					
9.	Повторение и обобщение по теме: «Австралия и Океания»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Итоговое тестирование	Обобщать и систематизировать изученный материал	<i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания		Оценивают свою учебную деятельность	

							Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий.		
Южная Америка (9 часов)									
10.	Географическое положение Южной Америки	1	Урок открытия нового знания.	Самостоятельная работа с картами атласа. Описание по плану.	Анализ карт и учебного материала Уметь описывать ГП по плану, находить географические координаты. Называть и показывать важнейшие географические объекты (о-ва, п-ва, заливы, проливы)	Научатся: Показывать элементы береговой линии и составлять характеристики ГП материка по плану, используя карты атласа и текст учебника.	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, структурируют знания, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
11.	Из истории открытия и исследования материка.	1	Урок актуализации знаний и умений	Самостоятельная работа по составлению таблицы.	Называть имена исследователей, характеризовать результаты их работ. Перерабатывать учебный материал в таблицу. Показывать на карте, заносить в	Научатся: называть имена исследователей, характеризовать результаты их работ.	Коммуникативные: Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные:		

					к\карту.		Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения		
12.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Комбинированный	Практическая работа. Тестирование	Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых	Научатся: Называть и показывать крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых Получат возможность научиться: объяснять зависимость их от строения земной коры	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, выражают положительное отношение к процессу	
13.	Климат и	1	Урок	Практическая	Объяснять	Научатся:	Познавательные:	Сохраняют	

	внутренние воды		актуализации знаний и умений	работа	<p>влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p>Составлять характеристику климата одной из территорий.</p> <p>Называть и показывать важнейшие реки и озера.</p> <p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата</p>	<p>называть и показывать территории с определенным типом климата; характеризовать их.</p> <p>Называть и показывать важнейшие реки и озера.</p> <p>объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и тематическими картами атласа</p>	<p>самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, структурируют знания, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий.</p>	<p>мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности</p>
14, 15	Природные зоны.	2	Комбинированный	<p>Самостоятельная работа по составлению таблицы.</p> <p>Тестирование</p>	<p>Объяснять особенности размещения природных зон.</p> <p>Оценивать природные богатства Южной Америки.</p> <p>Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств</p>	<p>Научатся: Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и другим источникам информации.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять особенности размещения природных зон.</p>		

					материка и меры по сохранению природы континента	Оценивать природные богатства Южной Америки.			
16.	Население. Страны востока материка. Бразилия.	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная работа по описанию стран по плану.	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона.	Научатся: Называть районы древних цивилизаций; приводить примеры влияния климата на культуру народов Южной Америки.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера.	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
17.	Страны Анд. Перу.	1	Комбинированный	Составление сообщений	Составлять описания и характеристики отдельных стран региона. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Южной Америки.	Получат возможность научиться: Определять географическое положение страны; описывать особенности рельефа, климата. Жизни и традиций населения в различных регионах	Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения		
18.	Повторение и обобщение по теме: «Южная Америка»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Итоговое тестирование	Обобщать и систематизировать изученный материал	<i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания			
Антарктида (5 часов)									
19.	Географическое	1	Комбинированный	Практическая	Уметь	Научатся:	Познавательные:	Оценивают	

	положение.		ванный	работа	определять ГП материка по плану, показывать на карте основные географические объекты	Показывать элементы береговой линии и составлять характеристики ГП материка по плану, используя карты атласа и текст учебника.	самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, структурируют знания, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
20.	Открытие и исследование Антарктиды.	1	Комплексное применение знаний и умений	Проект	Называть имена путешественников и ученых, показывать маршруты экспедиций, крупные полярные станции, объяснять значение открытий.	Научатся: называть имена исследователей, характеризовать результаты их работ.	Коммуникативные: Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения		
21.	Природа	1	Урок	Самостоятель	Описывать	Научатся:	Познавательные:	Проявляют	

	Антарктиды.		открытия нового знания	ная работа	особенности природных компонентов (береговой части, оазисов), объяснять образование ледникового покрова, необходимости изучения Антарктиды	называть и показывать территории с определенным типом климата; характеризовать особенности природы материка. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и тематическими картами атласа.	осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительно е отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
22.	Повторение по теме: «Южные материки»	1	Урок актуализации знаний и умений	Игра «Умницы и умники»	Выполнять творческие задания. Отвечать на вопросы по разделу	<i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
23.	Обобщение по теме: «Южные материки»	1	Урок контроля и коррекции	Итоговое тестирование	Обобщать и систематизировать				

			знаний и умений		изученный материал		<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
--	--	--	-----------------	--	--------------------	--	---	--	--

Северная Америка (9 часов)

24.	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение Северной Америки	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная работа с текстом учебника, картами атласа.	<p>Анализ карт и учебного материала</p> <p>Уметь описывать ГП по плану, находить географические координаты.</p> <p>Называть и показывать важнейшие географические объекты (о-ва,</p>	<p>Научатся: Показывать элементы береговой линии и составлять характеристики ГП материка по плану, используя карты атласа и текст учебника.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, структурируют знания, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, выражают положительное отношение к процессу.</p>	
-----	---	---	-----------------------------	--	---	--	---	--	--

					п-ва, заливы, проливы)		творческого и исследовательского характера.		
25.	Из истории открытия и исследования материка.	1	Урок актуализации знаний и умений	Проект	<p>Называть имена исследователей, характеризовать результаты их работ.</p> <p>Перерабатывать учебный материал в таблицу.</p> <p>Показывать на карте, заносить в карту.</p>	<p>Научатся: называть имена исследователей, характеризовать результаты их работ.</p>	<p>Коммуникативные: Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения</p>		
26.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с картами атласа и контурными картами	<p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>Научатся: Называть и показывать на карте крупные географические объекты;</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и тематическими картами атласа.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера.</p> <p>Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы;</p> <p>выражают положительное отношение к про-</p>	
27.	Климат. Внутренние	1	Комбинированный	Практическая	Объяснять	Научатся:			

	воды.		ванный	работа	<p>влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p>Составлять характеристику климата одной из территорий.</p> <p>Называть и показывать важнейшие реки и озера.</p> <p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата</p>	<p>называть и показывать территории с определенным типом климата; характеризовать их.</p> <p>Называть и показывать важнейшие реки и озера.</p> <p>объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и тематическими картами атласа</p>	<p>обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения</p>	<p>цессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности</p>
28, 29	Природные зоны. Население.	2	Комбинированный	<p>Самостоятельная работа по составлению таблицы. Презентации.</p>	<p>Объяснять особенности размещения природных зон.</p> <p>Оценивать природные богатства Северной Америки.</p> <p>Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств</p>	<p>Научатся: Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и другим источникам информации.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять особенности размещения природных зон.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, структурируют знания, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно</p>

					материка и меры по сохранению природы континента	Оценивать природные богатства Северной Америки.	исследовательского характера. Коммуникативные: Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий.	принимают результаты учебной деятельности	
30.	Канада. Соединенные Штаты Америки.	1	Урок открытия нового знания.	Проект	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона.	Научатся: Называть районы древних цивилизаций; приводить примеры влияния климата на культуру народов Северной Америки.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера.	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
31.	Средняя Америка. Мексика.	1	Урок открытия нового знания	Проект	Составлять описания и характеристики отдельных стран региона. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной	Получат возможность научиться: Определять географическое положение страны;	Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной		

					Америки.	описывать особенности рельефа, климата. Жизни и традиций населения в различных регионах.	полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения		
32.	Обобщение по теме: «Северная Америка»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Итоговое тестирование	Обобщать и систематизировать изученный материал				
Евразия (34 часа)									
33.	Географическое положение	1	Комбинированный	Самостоятельная работа	Анализ карт и учебного материала Уметь описывать ГП по плану, находить географические координаты. Называть и показывать важнейшие географические объекты (о-ва, п-ва, заливы, проливы)	Научатся: Показывать элементы береговой линии и составлять характеристики ГП материка по плану, используя карты атласа и текст учебника.	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, структурируют знания, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные:	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, выражают положительное отношение к процессу.	

							<p>Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения</p>		
34. 35	Исследование Центральной Азии	2	Урок открытия нового знания	Рефераты	<p>Называть имена исследователей, характеризовать результаты их работ.</p> <p>Перерабатывать учебный материал в таблицу.</p> <p>Показывать на карте, заносить в к\карту</p>	<p>Научатся: называть имена исследователей, характеризовать результаты их работ.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, структурируют знания, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, выражают положительное отношение к процессу.</p>	

							<p>Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения</p>		
36 37	Рельеф. Полезные ископаемые	2	Комбинированный	Практическая работа. Тестирование.	<p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>Научатся: Называть и показывать на карте крупные географические объекты;</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и тематическими картами атласа</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера.</p> <p>Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают</p> <p>положительное отношение к</p>	
38 39	Климат	2	Урок открытия нового знания	Практическая работа	<p>Объяснять влияние климатообразующих факторов на</p>	<p>Научатся: называть и показывать территории с определенным</p>	<p>коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить</p>	<p>процессу познания; адекватно прини-</p>	
40	Внутренние воды.	2	Комбинированный	Самостоятель					

41			ванный	ная работа с картами атласа и контурными картами	климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Называть и показывать важнейшие реки и озера. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата	типом климата; характеризовать их. Называть и показывать важнейшие реки и озера. объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и тематическими картами атласа	свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	мают результаты учебной деятельности	
42 43	Природные зоны.	2	Урок открытия нового знания	Самостоятельная работа по составлению таблицы, презентации.	Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Евразии. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента	Научатся: Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и другим источникам информации. Получат возможность научиться: объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Евразии.	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, структурируют знания, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: Слушают и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной	

							вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий.	деятельности	
44	Повторение и обобщение по теме: «Природа Евразии»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование	Обобщать и систематизировать изученный материал				
45 46	Народы и страны Евразии.	2	Комплексное применение знаний и умений	Проект	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона.	Научатся: Называть районы древних цивилизаций; приводить примеры влияния климата на культуру народов Северной Америки.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера.	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
47 48	Страны Северной Европы.	2	Комплексное применение знаний и умений	Проект	Составлять описания и характеристики отдельных стран региона.	Получат возможность научиться: Определять географическое положение	Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с		
49 50 51	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	3	Комплексное применение знаний и умений	Проект	Подготавливать и обсуждать презентации о странах				

					Евразии.	страны; описывать особенности рельефа, климата. Жизни и традиций населения в различных регионах.	достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения		
52	Повторение по теме: «Народы и страны»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование	Обобщать и систематизировать изученный материал				
53	Страны Восточной Европы.	1	Комбинированный	Самостоятельная работа	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона.	Научатся: Называть районы древних цивилизаций; приводить примеры влияния климата на культуру народов Евразии.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера.	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
54	Украина	1	Комбинированный	Сообщения, презентации	Составлять описания и характеристики отдельных стран региона.	Получат возможность научиться: Определять географическое положение страны; описывать особенности			
55	Страны Южной Европы	1	Комбинированный	Сообщения, презентации	Подготавливать и обсуждать презентации о странах Евразии.				
56 57	Страны Юго-Западной Азии	2	Комплексное применение знаний и умений	Проект					

						рельефа, климата. Жизни и традиций населения в различных регионах.	свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения					
58	Страны Центральной Азии	1	Комплексное применение знаний и умений	Проект	<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран региона.</p> <p>Составлять описания и характеристики отдельных стран региона.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Америки.</p>	<p>Научатся: Называть районы древних цивилизаций; приводить примеры влияния климата на культуру народов Евразии.</p> <p>Получат возможность научиться: Определять географическое положение страны; описывать особенности рельефа, климата. Жизни и традиций населения в различных регионах.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера.</p> <p>Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и</p>	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.				
59 60	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	2	Комплексное применение знаний и умений	Проект								
61 62	Страны Южной Азии	2	Комплексное применение знаний и умений	Проект								
63 64	Страны Юго-Восточной Азии	2	Комплексное применение знаний и умений	Проект								

							последовательность действий; оценивают собственные достижения		
65	Повторение по теме: «Страны Евразии»	1	Систематизация и обобщение знаний и умений	Практическая работа. Тестирование.	Выполнять творческие задания. Отвечать на вопросы по разделу	Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логические рассуждения, выбирать нужное и правильное.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	
66	Обобщение по теме: «Евразия»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Итоговое тестирование	Обобщать и систематизировать изученный материал				

Географическая оболочка – наш дом (2 часа)

67	Закономерности географической оболочки.	1	Комбинированный	Самостоятельная работа	Называть границы распространения живого вещества. Источники энергии процессов, свойства географической оболочки	Научатся: называть границы распространения живого вещества. Источники энергии процессов, свойства географ. оболочки	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, анализируют вопросы и находят ответы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
68	Взаимодействие природы и общества	1	Комбинированный	Самостоятельная работа	Объяснять значение природных богатств и влияние природы на условия жизни	Научатся характеризовать значение природных богатств и влияние природы на условия жизни	Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и		

					людей	людей.	последовательность действий; оценивают собственные достижения		
--	--	--	--	--	-------	--------	--	--	--